

RELAZIONE E DOCUMENTAZIONE PROGETTO L. D. T. PRIMASCIENZA

“CONOSCIAMO ALCUNI FRUTTI E VEDURE IN LINGUA INGLESE- ATTRAVERSO LA MANIPOLAZIONE COGNITIVA”

Scuola dell'Infanzia A. De Gasperi II Sez.

Ins. Lucia Fustaino

a.s. 2014/2015

In questo anno scolastico il progetto LDT Primascienza ha approfondito le tematiche del macroprogetto didattico di sezione, dal titolo “IL CIBO, SCOPRIRE, MANGIARE, GIOCARE”, sia per l'interesse e la partecipazione che i bambini hanno mostrato nell'anno passato, nel corso del quale abbiamo affrontato le tematiche relative alla terra, all'orto e ai suoi prodotti, sia per la convinzione che l'educazione alimentare si configura come un importante tassello nell'educazione alla salute. E' stato privilegiato un percorso di conoscenza di alcuni frutti e verdure in lingua inglese, attraverso la manipolazione cognitiva.

Le attività del progetto sono state sviluppate in un contesto ludico motivante, attraverso il metodo della “ricerca-azione”, per favorire nei bambini la progressiva acquisizione di competenze connesse alla capacità di osservare, manipolare, scoprire, cogliere somiglianze e differenze, formulare ipotesi da verificare insieme e confrontare opinioni, promuovendo e sviluppando anche competenze linguistiche relative alla lingua inglese.

La documentazione, di seguito riportata, è quella relativa alle esperienze di conoscenza della MELA e dell'INSALATA effettuate dai bambini di quattro e cinque anni.

CONOSCIAMO LA MELA IN LINGUA INGLESE, ATTRAVERSO LA MANIPOLAZIONE COGNITIVA

Con gli occhi vediamo che la mela
è : “rossa,tonda...”

Con le mani sentiamo che è:
“liscia. dura...”



Con il naso sentiamo che : “ha un profumo molto buono...”

“Se la muoviamo con le orecchie non sentiamo alcun rumore”



TAGLIAMO LA MELA ,OSSERVIAMO COME È FATTA DENTRO
E LA ASSAGGIAMO.



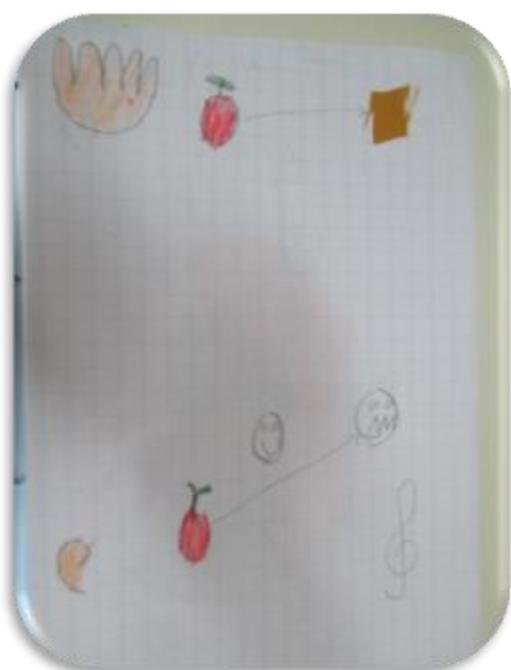
“La mela dentro è un po’
giallina, liscia e un po’
bagnata perché ha il succo.
E’ fatta a cuore, a farfalla e
nel mezzo ha i semini
marroni.
La mela ha un sapore dolce
e buono.”

SPERIMENTIAMO COSA ACCADE SE METTIAMO LE FETTINE DI MELA SOPRA IL TERMOSIFONE



“Con il calore le fettine di mela sono diventate più scure con i righini al centro un po’ marroni; poi sono più dure e un po’ ruvide perché il calore ha asciugato il succo.”

RAPPRESENTIAMO LA MELA CON PASTELLI A CERA E MATITE DI LEGNO



CONOSCIAMO L'INSALATA IN LINGUA INGLESE, ATTRAVERSO LA MANIPOLAZIONE COGNITIVA

Con gli occhi vediamo :
“ L'insalata è verde
chiaro, tonda, fatta da
tante foglie un po' grosse
che sembrano dei petali di
fiore.”



Con le mani sentiamo che :
“L'insalata è liscia, morbida e un
po' fredda”.



Con il naso sentiamo che: “ Ha un profumo buono ...
come quello dell’erba... come quello della verdura ”.

Con le orecchie, quando muoviamo il cesto di insalata,
sentiamo : “Un suono come quello delle foglie che si
muovono con il vento.... Un rumore come quello delle
scarpe che scivolano nelle pozzanghere...”.

Con la bocca sentiamo : “Ha un buon sapore”.

RAPPRESENTIAMO L'INSALATA CON PASTELLI A CERA
E LE MATITE DI LEGNO



GIOCHIAMO CON IL MEMORY



...E CON LE FLASH CARD



ALLEGATI

1. SCHEDA LDT SU ARGOMENTO "MELA"
2. SCHEDA LDT SU ARGOMENTO "INSALATA"



CREDD – [Centro Risorse Educative e Didattiche](#)

Via Brigate Partigiane
56025 Pontedera (Pi) Tel. 0587 299507
Laboratorio Didattico Territoriale [Sito - posta](#)



“Prima Scienza” – LDT 2014-2015

ISTITUTO *Comprensivo* __ “Pacinotti” _____

PLESSO *Infanzia “De Gasperi”* _____

CLASSE/SEZIONE __2°_____ **DOCENTE** *FUSTAINO LUCIA* _____

**ARGOMENTO : CONOSCENZA DELLA MELA ATTRAVERSO LA MANIPOLAZIONE
COGNITIVA IN LINGUA INGLESE**

Conoscenze e abilità

(in numero limitato da esprimere in modo che sia chiaro che cosa si vuole raggiungere:
per es. descrivere, rappresentare con ..., eseguire, ordinare.....)

1. uno Utilizza i sensi per conoscere alcune caratteristiche della mela
2. due Denomina la mela con il relativo termine inglese
3. tre Descrive e denomina le caratteristiche rilevate usando i termini italiani e inglesi
4. quattro Rappresenta gli organi di senso e la frutta a livello grafico e manipolativo
5. cinque Arricchisce il lessico e potenzia la comunicazione
6. sei Sperimenta alcune trasformazioni della frutta sottoposta al calore

Preconoscenze e loro rilevamento

(espresse in termini di contenuti con le modalità di rilevamento)

1. uno Uso dei sensi per individuare la forma, il colore, il gusto, la consistenza, il sapore, l'odore, il suono di alcuni frutti
2. due Uso di termini della lingua inglese per descrivere e denominare i nomi della frutta scelta e le sue caratteristiche
3. tre

Percorso effettuato

(espresso in modo sintetico: per es. manipolazione di ..., costruzione di..., rappresentazioni)

1. uno Osservazione della mela
2. due Uso dei sensi per conoscere alcune sue caratteristiche
3. tre Uso dei termini italiani e inglesi per denominare la mela e le sue caratteristiche
4. quattro Rappresentazione grafica degli organi di senso
5. cinque Rappresentazione grafica e manipolativa della frutta : mela
6. sei memorizzazione di una semplice canzone in lingua inglese
7. sette realizzazione di un memory della frutta con flash card

Contenuti

(in numero limitato, in relazione ad un percorso/segmento di progettazione verificabile in tempi ragionevoli: uno-due mesi)

1. uno Frutta: mela
2. due Conoscenza di nuovi termini inglesi
3.

Attività laboratoriali

(lista delle attività svolte con riferimento ai protocolli operativi)

1. uno Esplorazione della mela attraverso la manipolazione cognitiva
2. due Denominazione della mela e delle sue caratteristiche usando i termini italiani e inglesi
3. Rappresentazione grafica degli organi di senso
4. Rappresentazione grafica e manipolativa della frutta scelta
3. Memorizzazione di una canzone in lingua inglese
4. Realizzazione di un memory della frutta con flash card

Verifica

(tipo di verifiche da documentare a parte)

Considerazioni e osservazioni degli insegnanti

(riflessioni e osservazioni su spunti, problemi, comportamenti interessanti e significativi degli alunni/studenti, criticità, e emergenza di misconcezioni per orientare il lavoro di chi userà il percorso in futuro)

Apparato iconografico

Abbiamo utilizzato

Bibliografia e sitografia

Protocolli

FRUTTA: mela Red Delicious
Temperatura termosifone: 20circa

Scheda protocollo

Titolo dell'attività La Mela

Brevissima sintesi dell'attività (max 2-3 righe) I bambini hanno esplorato la mela attraverso la manipolazione cognitiva, hanno denominato il frutto e le sue caratteristiche, usando i termini italiani e inglesi, hanno rappresentato graficamente la mela e gli organi di senso, mettendoli in relazione alle caratteristiche rilevate da ciascun organo di senso. Hanno memorizzato una canzone in lingua inglese e giocato con il memory e le flash card

Materiali (Elenco dettagliato di materiali e strumenti usati) Mela Red Delicious abbastanza matura, lapis, pennarelli, pongo.

Procedura (descrizione sintetica e puntuale passo per passo) I bambini hanno conosciuto la mela attraverso la manipolazione cognitiva dicendo i vari termini emersi dalle osservazioni, prima in lingua italiana e poi inglese. Hanno tagliato la mela in senso orizzontale, hanno osservato le parti, poi le abbiamo tagliate a fette sottili che abbiamo messe sopra il termosifone caldo ad essiccare. Nei giorni successivi i bambini hanno osservato e descritto le trasformazioni avvenute.

Avvertenze circa l'uso e il reperimento di materiali e strumenti

Rappresentazioni grafiche/ Calcoli ecc. Rappresentazioni grafiche della mela intera e tagliata a metà.



CRED – [Centro Risorse Educative e Didattiche](#)

Via Brigate Partigiane

56025 Pontedera (Pi)

Laboratorio Didattico Territoriale

Tel. 0587 299507

[Sito](#) - [posta](#)



“Prima Scienza” – LDT 2014-2015

ISTITUTO *Comprensivo* __ “Pacinotti” _____

PLESSO *Infanzia “De Gasperi”* _____

CLASSE/SEZIONE __2° _____ **DOCENTE** *FUSTAINO LUCIA* _____

**ARGOMENTO : CONOSCENZA DELL’ INSALATA ATTRAVERSO LA
MANIPOLAZIONE COGNITIVA IN LINGUA INGLESE**

Conoscenze e abilità

(in numero limitato da esprimere in modo che sia chiaro che cosa si vuole raggiungere:
per es. descrivere, rappresentare con ..., eseguire, ordinare.....)

- | | |
|--------|---|
| 7. uno | Utilizza i sensi per conoscere alcune caratteristiche dell’ insalata |
| 8. due | Denomina l’ insalata con il relativo termine inglese |
| 9. tre | Descrive e denomina le caratteristiche rilevate usando i termini italiani e inglesi |

- | | |
|-------------|---|
| 10. quattro | Rappresenta gli organi di senso e l'insalata a livello grafico-pittorico e manipolativo |
| 11. cinque | Arricchisce il lessico e potenzia la comunicazione |
| 12. sei | |

Preconoscenze e loro rilevamento

(espresse in termini di contenuti con le modalità di rilevamento)

- | | |
|---------|--|
| 4. uno | Uso dei sensi per individuare la forma, il colore, il gusto, la consistenza, il sapore, l'odore, il suono dell'insalata |
| 5. due- | Uso di termini della lingua inglese per descrivere e denominare i nomi della verdura scelta e delle sue caratteristiche. |
| 6. tre | |

Percorso effettuato

(espresso in modo sintetico: per es. manipolazione di ..., costruzione di..., rappresentazione)

- | | |
|-------------|---|
| 8. uno | Osservazione dell'insalata |
| 9. due | Uso dei sensi per conoscere alcune sue caratteristiche |
| 10. tre | Uso dei termini italiani e inglesi per denominare l'insalata e le sue caratteristiche |
| 11. quattro | Rappresentazione grafica degli organi di senso |
| 12. cinque | Rappresentazione grafico-pittorica e manipolativa della verdura scelta |
| 13. sei | memorizzazione di una semplice canzone in lingua inglese sulle verdure |
| 14. sette | realizzazione di un memory della verdura e di flash card |

Contenuti

(in numero limitato, in relazione ad un percorso/segmento di progettazione verificabile in tempi ragionevoli: uno-due mesi)

- | | |
|---------|-------------------------------------|
| 4. uno | verdura: insalata |
| 5. due | Conoscenza di nuovi termini inglesi |
| 6. | |

Attività laboratoriali

(lista delle attività svolte con riferimento ai protocolli operativi)

- | | |
|--------|--|
| 5. uno | Esplorazione dell'insalata attraverso la manipolazione cognitiva |
|--------|--|

6. due Denominazione dell' insalata e delle sue caratteristiche usando i termini italiani e inglesi
7. Rappresentazione grafica degli organi di senso
8. Rappresentazione grafico-pittorica e manipolativa della verdura scelta
5. Memorizzazione di una canzone in lingua inglese sulle verdure
6. Realizzazione di un memory della verdura e di flash card

Verifica

(tipo di verifiche da documentare a parte)

Considerazioni e osservazioni degli insegnanti

(riflessioni e osservazioni su spunti, problemi, comportamenti interessanti e significativi degli alunni/studenti, criticità, e emergenza di misconcezioni per orientare il lavoro di chi userà il percorso in futuro)

Apparato iconografico

Abbiamo utilizzato

Bibliografia e sitografia

Protocolli

- Verdura: Insalata Lattuga

Scheda protocollo

Titolo dell'attività L'Insalata

Brevissima sintesi dell'attività (max 2-3 righe) I bambini hanno esplorato l'insalata attraverso la manipolazione cognitiva, hanno denominato la verdura e le sue caratteristiche usando i termini italiani e

inglesi, hanno rappresentato graficamente il cesto di insalata e gli organi di senso mettendoli in relazione alle caratteristiche rilevate da ciascun organo di senso. Hanno memorizzato una canzone in lingua inglese e hanno giocato con il memory e le flash card.

Materiali (Elenco dettagliato di materiali e strumenti usati) Cesto di insalata Lattuga, lapis, pennarelli, tempere, pongo.

Procedura (descrizione sintetica e puntuale passo per passo). I bambini hanno conosciuto l'insalata attraverso la manipolazione cognitiva dicendo i vari termini, emersi dalle diverse esperienze, prima in italiano e poi in inglese. Hanno rappresentato il cesto di insalata Lattuga a livello grafico-pittorico-manipolativo e hanno giocato con le flash card e con il memory.

Avvertenze circa l'uso e il reperimento di materiali e strumenti

Rappresentazioni grafiche/ Calcoli ecc.

Rappresentazioni grafico-pittoriche e manipolative della mela .